

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Л.С.

«14» Июль 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород

2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Халак Мария Евгеньевна, к.психол.н., ассистент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.



Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование компетентности у учащихся магистратуры в области психологического консультирования в области теории и практики психологии чрезвычайных, кризисных ситуаций, овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Профессиональные компетенции:

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов базовых психологических знаний в области чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
2. повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
3. формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
4. развитие навыков психологического консультирования в чрезвычайных экстремальных ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методологические основания исследования кризисного состояния и кризисного консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в чрезвычайных ситуациях и ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов, этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в чрезвычайной ситуации и ситуации кризиса.

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе, проектировать и осуществлять

комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания чрезвычайных ситуаций и нормативных и ненормативных кризисов, разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях;

Владеть:

- системой методов диагностики и экспертизы кризисного состояния и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы, технологиями индивидуального и группового кризисного консультирования, а также технологиями коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ДВ.01.03) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 4 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
Общие компетенции		
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Профессиональные компетенции		
1.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2.	ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • специфику профессиональной постановки практических задач в области диагностики, консультирования, психологического 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные

	<p>сопровождения, психотерапии при работе с переживанием экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● базовые способы и технологии рефлексии и анализа собственной деятельности практического психолога при работе с переживаниями экстремальных ситуаций, применять техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● грамотно и профессионально ставить, методологически обоснованно формулировать практические задачи диагностики, консультирования, психологического сопровождения, психотерапии при работе с переживанием экстремальных ситуаций; ● анализировать собственную деятельность практического психолога при работе с переживаниями экстремальных ситуаций, применять разнообразные техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● базовыми приемами и навыками грамотной и профессиональной постановки, методологически обоснованного формулирования практических задач диагностики, консультирования, психологического сопровождения психотерапии при работе с переживанием; ● навыками и техниками анализа собственной профессиональной деятельности практического психолога при работе с переживаниями экстремальных ситуаций, применять техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности 		задачи
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● особенности проявлений психических процессов, состояний и свойств; ● основные методы, приёмы и средства психодиагностики стрессовых ситуаций; ● основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания краткосрочной психологической помощи индивидам, группам и сообществам; ● особенности психологического консультирования, его 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

	<p>методологические основы, этапы, техники и приёмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● психологические механизмы, лежащие в основе технологии экстренного консультирования; ● требования к личности и подготовке психолога, работающего в экстренных и чрезвычайных ситуациях, возможности, ограничения и проблемы психологического консультирования, место консультирования в системе психологической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять анализ психологической проблемы; ● ориентироваться в современных научных концепциях и выделять ключевые проблемы психологии экстремальных состояний, анализировать перспективные подходы, оригинальные концепции и современные направления исследования; ● разрабатывать программы психологического сопровождения человека в кризисной или чрезвычайной ситуации; ● проводить мониторинг состояния личности, ● прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности в экстремальных ситуациях; ● осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; ● применять полученные знания при освоении смежных дисциплин и осуществлении собственной научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций; ● приёмами комплексного психологического воздействия с целью 		
--	--	--	--

	<p>гармонизации психического функционирования человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. 		
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые механизмы осуществления комплексного профессионального воздействия на функционирование разных психической деятельности с целью оказания психологической помощи при переживании экстремальных ситуаций разного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать для решения реальных практических задач базовые способы и механизмы осуществления комплексного профессионального воздействия на функционирование разных форм психической деятельности с целью оказания психологической помощи при переживании экстремальных ситуаций разного типа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации (для решения реальных практических задач) способов и механизмов осуществления комплексного профессионального воздействия на функционирование разных форм психической деятельности с целью оказания психологической помощи при переживании экстремальных ситуаций разного типа. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Общая характеристика кризисных и чрезвычайных ситуаций	ОК-2	Введение в кризисную психологию. Предмет и задачи кризисной психологии. Особенности чрезвычайных ситуаций. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в

			формировании и нарушениях психики.
2.	Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры	ПК-5 ПК-9	<p>Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры. Диагностика стрессовых состояний</p>
3.	<p>Психологические Ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период чрезвычайных ситуаций.</p>	ОК-2 ПК-5 ПК-9	<p>Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки. Психологические компоненты стресса. Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология. Треугольник травмированной личности. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д. Особенности организации работы службы</p>

		экстренной и психологической помощи Методы краткосрочной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях.
--	--	--

3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ) 2
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе			
Лекции			
Семинарские занятия / Практические занятия	0,7	24	24
Самостоятельная работа обучающегося	1,3	48	48
Промежуточная аттестация			
Зачет			2
ИТОГО	2	72	72

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	4	Общая характеристика кризисных и чрезвычайных ситуаций		6	12	18	Тесты, опрос
2.	4	Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры		8	16	24	Тесты, опрос, ситуационные задачи
3	4	Психологические Ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период чрезвычайных ситуаций.		10	20	40	Тесты, опрос, ситуационные задачи
		ИТОГО	0	24	48	72	

*согласовать с пунктом 4.1

3.4. Распределение лекций по семестрам

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ
		4
1.	Тема 1. Введение в кризисную психологию. Предмет и задачи кризисной психологии. Особенности чрезвычайных ситуаций.	2
2.	Тема 2. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения	2

3.	Тема 3. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики	2
4.	Тема 4. Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.	1
5.	Тема 5. Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки. Психологические компоненты стресса.	1
6.	Тема 6. Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология. Треугольник травмированной личности. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма.	2
7.	Тема 7. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д.	1
8.	Тема 8. Психологические последствия жесткого обращения в детстве. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности.	1
9.	Тема 9. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры.	2
10.	Тема 10. Диагностика стрессовых состояний	2
11.	Тема 11. Особенности организации работы службы экстренной и психологической помощи	2
12.	Тема 12. Методы краткосрочной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях	6
13.	ИТОГО (всего - АЧ)	24

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ОК-2, ПК-5	12
		Решение ситуационных задач	ПК-5	12
		Самодиагностика	ПК-5, ПК-9	12
		Подготовка к текущему и промежуточному контролю	ОК-2, ПК-5, ПК-9	12
2.	ИТОГО (всего - АЧ)			48

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных

средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Тесты, опрос	Общая характеристика кризисных и чрезвычайных ситуаций	текущий контроль	15	2
2.	4	Тесты, опрос	Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры	текущий контроль	18	2
3.	4	Тест, ситуационные задачи, кейсы	Психологические ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период чрезвычайных ситуаций.	текущий контроль	10	2

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)**4.2.1. Примеры контрольных вопросов**

1. Экстремальная или чрезвычайная ситуация по критерию источника травматизации.
2. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации.
4. Динамика переживаний в период кризиса.
5. Кризис горя: от отрицания до принятия. Понятие о «нормальном» горе.

4.2.2. Примеры тестовых заданий

ПТРС – это _____ реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

2. Диссоциативными феноменами являются, за исключением:

- А) Абсорбация.
- Б) Галлюцинации
- В) Рассеянность.
- Г) Явления деперсонализации.
- Д) Диссоциативные изменения идентичности.
- Е) Амнезии.

3. По мнению С.Л.Рубинштейна, «события» – это:

- А) Изменения во внешнем мире;
- Б) Отражение взаимодействия субъекта и среды;
- В) Поворотные этапы в жизни человека;
- Г) Детерминанты ситуации.

4. Отметьте, что из перечисленного не является видом кризисной ситуации:

- А) Ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу;
- Б) Ситуации переживания;
- В) Ситуации утраты;
- Г) Чрезвычайные, психотравмирующие ситуации.

5. Выберите из предложенного критерии чрезвычайной ситуации:

- А) Угроза для существования человека;
- Б) Нарушения в психической сфере;
- В) Экстраординарность;
- Г) Вовлеченность большого количества людей.

4.2.3. Примеры ситуационных задач

1. Развод родителей при определенных обстоятельствах может стать для ребенка

психогенным фактором, приводящим к нарушениям поведения или возникновению нервных или соматических расстройств. Г. Фигдор рассматривает типичные неблагоприятные условия, приводящие к негативным последствиям: в семье на протяжении долгих лет разыгрываются конфликты, пока они не приведут к разводу; большинство людей не умеют дружелюбно заканчивать отношения; борьба за то, «кто получит детей»; социальная изоляция разведенной матери, особенно в тех случаях, когда на нее возложена опека; тяжелая экономическая ситуация матери; частичная потеря родительского чувства ответственности в результате личных трудностей и непреодолимых душевных кризисов.

Может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка?

2. У детей рассматриваются следующие факторы, влияющие на степень тяжести психологических последствий и их продолжительность:

- 1) объективная интенсивность травмирующей ситуации;
- 2) субъективная оценка ее тяжести ребенком;
- 3) индивидуальная предрасположенность ребенка к развитию ОСТ, ПТСР и иным негативным последствиям;
- 4) пол ребенка, так как некоторые авторы считают, что у девочек признаки ПТСР более выражены;
- 5) возраст и уровень развития влияет на восприятие и запоминание травматического события;
- 6) благополучие или неблагополучие родительской семьи.

Могут ли встречаться признаки ПТСР у новорожденных детей и детей младшего возраста и если, да, то в чем это проявляется? Как влияет семейное функционирование на развитие ПТСР у детей?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Нуркова, В. В. Психология : учебник / В. В. Нуркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с. : ил. тв. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916111-2-1.	-	2

5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Пезешкиан, Носрат. Психосоматика и позитивная психотерапия : межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни: пер с нем. / Н. Пезешкиан. – М. : Медицина, 1996. – 464 с. : ил. тв. ISBN 5-225-00637-X.	-	3
2.	Франкл, В. Человек в поисках смысла : пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; общ.ред. Л. Я. Гозман, Д. А. Леонтьев. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с. : тв. – (Библиотека зарубежной психологии).	-	3

	ISBN 5-01-001606-0.		
3.	Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 960 с. : ил. тв. – (Национальная медицинская библиотека) . ISBN 5-8046-0187-3.	-	30

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров	Не ограничено

		подписных изданий формируется точно.	университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
9.	Электронная коллекция	Полнотекстовые научные издания	Доступ – с компьютеров	Не ограничено

	издательства Springer	(журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	университета.	
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
----	---	---	--	---------------

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Общая характеристика кризисных и	практические занятия, портфолио,	3

	чрезвычайных ситуаций	решение ситуационных задач	
2.	Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры	практические занятия, доклады, решение ситуационных задач	4
3.	Психологические ресурсы личности. Основные средства оказания психологической помощи в период чрезвычайных ситуаций.	практические занятия, доклады, решение ситуационных задач	5

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

1. Портфолио на тему «Психологические методы диагностики кризисного состояния».

Форма работы: индивидуальная.

1. Обучающиеся самостоятельно и на основе изучения литературы знакомятся с методами диагностики кризисных состояний.

2. Каждый обучающийся формирует собственное портфолио, которое состоит из 3-х частей:

А) пакет диагностических методик

Б) пример применения каждой методики с описанием результатов

В) заключение на 2-х человек по результатам комплексной диагностики (минимум

3 методики)

3. Публичная презентация портфолио.

2. Групповая дискуссия (форум) на тему:

«Психологическое сопровождение личности в период кризиса».

Форма работы: групповая

Обучающиеся готовятся к дискуссии заранее самостоятельно и на основе лекционного материала по следующим вопросам:

1. Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы.

2. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения.

3. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций.

Условно можно выделить 2 части дискуссии:

1. Обсуждение следующих аспектов проблемы:

- Собственный опыт переживания кризиса и потребности в психологической помощи.

- Опыт психологической поддержки знакомых (и незнакомых) людей в кризисе.

2. Разработка теоретической модели эффективной психологической помощи в условиях кризиса.

Оценивается вклад каждого обучающегося в дискуссию по следующим параметрам: информированность, активность высказываний, оригинальность идей, поддержка группового процесса.

3. Деловая игра на тему: «Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса».

Форма работы: групповая

Обучающиеся в ходе игры моделируют ситуацию дебрифинга, для чего в группе распределяются следующие роли: группа пострадавших, группа психологов, ведущий дебрифинга и наблюдатели.

Структура дебрифинга:

1. Вводная фаза

2. Фаза фактов

3. Фаза мыслей

4. Фаза чувств
5. Фаза симптомов
6. Обучающая фаза
7. Завершающая фаза
8. Пост-дебрифинг

Далее проводится анализ проделанной работы, участники делятся своими ощущениями, полученными в ходе моделирования. Оценивается активность каждого участника соответственно его роли.

4. Методы моделирования на тему:

«Психологическая помощь при утрате».

Форма работы: групповая

Обучающиеся участвуют в различных демонстрационных техниках, направленных на психологическую проработку переживания утраты.

Экзистенциальный подход. Упражнение «Последний день Вашей жизни» направлено на восстановление ценности бытия, укрепление присутствия «здесь-и-сейчас», принятие смерти как факта человеческой жизни: Представьте, что Вам осталось жить один день. Что Вы чувствуете при этом? Как бы Вы хотелось провести последний день? С кем Вы хотите его разделить? Какие моменты вашей жизни Вам захотелось бы вспомнить?

Гештальт-терапия. Целью гештальт-терапии в работе с горем является восстановление и естественное завершение процессов горевания. Одной из техник в работе с горем является техника «Пустого стула». Техника «Пустого стула» используется, когда есть незавершенность, недосказанность в отношениях между клиентом и умершим, которая мешает «отпустить» его. В этом случае клиенту предлагают разместить образ умершего на пустом стуле, который клиент ставит перед собой на том расстоянии, которое ему подходит. Для облегчения выражения чувств на этом стуле клиент может расположить портрет или памятную вещь умершего. Клиента просят выразить то, что он испытывает, когда 90 представляет умершего и произнести эти слова, обращаясь к нему. Необходимо поощрять клиента выражать чувства и делать сообщение о незавершенных действиях по отношению к умершему. Можно задать клиенту следующие вопросы: "Что ты хочешь взять с собой от этого человека и что ты хочешь похоронить?", "Какую часть отношений ты хочешь унести с собой и что хочешь оставить?", "Чего ты хочешь от этого человека?", "Какие у тебя любимые воспоминания об этом человеке?" Во время этого диалога консультант поощряет телесные/физические движения, например, прикосновение к подушке (умершему), жест в его сторону и так далее. Когда клиент заканчивает свое обращение, терапевт спрашивает его, чувствует ли он себя готовым сказать «прощай». Этот шаг является ответственностью клиента.

Арт-терапия. Упражнение «Чувства»: Выберите два цвета, которые отражают Ваше состояние сейчас и закрасьте лист, используя только их. Проведение демонстрационной сессии по работе с утратой, разбор. По результатам полученного опыта каждый участник пишет самоотчет.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – 2 учебные комнаты для проведения практических занятий.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);

3) телевизионные моноблоки (2 шт.);

4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);

5) мебель (ученические столы и стулья) в 2 аудиториях для практических занятий не менее чем на 15 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российско го ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	